

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Среднеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №24  
(протокол от 31 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ СОШ №24  
№ 10-ОД от 31 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Среднеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24) за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24)
Руководитель	Азиева Наталья Эдуардовна
Адрес организации	456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Лермонтова, 19
Телефон, факс	(351) 307-85-74,
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school-24-ozersk@mail.ru">school-24-ozersk@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Озерского городского округа
Дата создания	1950 год
Лицензия	от 21.05.20158 № 14192, серия 74 Л02 № 0003411
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2016 № 2561, серия 74 А01 № 0001648; срок действия: до 30 мая 2023 года

МБОУ СОШ №24 (далее — Школа) расположена в старом районе города Озерска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 процентов — рядом со Школой, 30 процентов — в районе ДОКа, а так же в микрорайоне Заозерный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Для всех классов занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Озерска в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Озерску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и по возможности минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки родителям с Сетевой город;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Охотники» (рук. Д.В. Иванов);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками — (отв. Потапова Е.В.);

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики ассоциального поведения школьников.

В 2022 году в школе были проведены традиционные школьные мероприятия:

- ✓ День Солнца,
  - ✓ Масленица,
  - ✓ Последний звонок,
  - ✓ спектакль к 9 мая «Наше дело правое, Победа будет за нами!»,
  - ✓ церемония вручения аттестатов,
  - ✓ День знаний,
  - ✓ День учителя,
  - ✓ День здоровья,
  - ✓ День рождения школы,
  - ✓ Посвящение в первоклассники,
  - ✓ Безопасное колесо для обучающихся и родителей 3-4 классов
- новогодний спектакль «Аленький цветочек».

Обучающиеся школы, педагоги и родители/законные представители приняли самое активное участие в акциях:

- ✓ «Поздравь ветерана»,
- ✓ «Помоги бездомным животным»,
- ✓ «Покорми птиц зимой»,
- ✓ «Бумажный бум»,
- ✓ весенний и осенний субботники.

Так же наша школа гостеприимно открыла свои двери для участников «Ломоносовской ассамблеи» и участников «Диктанта Победы».

На уровне классов в системе ведется работа по подготовке и реализации ключевых общешкольных дел, создаются условия по вовлечению по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела, в качестве сценаристов, постановщиков, организаторов, исполнителей, ответственных за костюмы, оборудование, освещение мероприятия. По итогам мероприятий проводится анализ, поощрение обучающихся и классов грамотами и благодарностями.

### **Работа классных руководителей**

Ключевой фигурой в работе с обучающимися является классный руководитель. Именно классные руководители в течение года инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали помощь в подготовке, проведении и анализе. Были организованы интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела:

- ✓ посещение театра «Наш дом»,
- ✓ кукольного театра «Золотой петушок»,
- ✓ городского музея,
- ✓ информационного центра «ПО «Маяк»,
- ✓ ДЭБЦ,
- ✓ ЦГДБ.

Классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности, самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Тематика классных часов:

- ✓ День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, День памяти жертв Холокоста, Подвиг Зои, День Победы,
- ✓ День воинов интернационалистов,
- ✓ День космонавтики,
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом,
- ✓ День народного единства,
- ✓ День героев Отечества,
- ✓ день Неизвестного солдата,
- ✓ Что значит быть учеником,
- ✓ Правила поведения в школе,
- ✓ Дружба и взаимовыручка,
- ✓ Что такое толерантность,
- ✓ Что значит быть здоровым,
- ✓ Как сказать «нет»

Все классные часы способствуют освоению обучающимися норм и правил общения, сплочению коллектива, создают благоприятную среду для общения. В 2022 году классы школы уходили на дистанционное обучение по причине высокой заболеваемости, при этом воспитательная работа классных руководителей не прекращалась. Классные часы проводились дистанционно через онлайн платформу ZOOM. Классные руководители на постоянной основе ведут индивидуальную профилактическую работу с обучающимися совместно со службой сопровождения, проводят коррекцию поведения через частные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), приглашают педагогов для участия в родительских собраниях, регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.

Педагоги школы в воспитательном процессе используют воспитательный потенциал урока: установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, привлечение внимания

обучающихся к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, организация наставничества, инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках организации индивидуального и группового проектирования.

В школе работает Совет обучающихся, в который входят представители 8-11 классов. В условиях вступления школы в пилотный проект по внедрению должности Советник директора по воспитанию и реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание», участники школьного Совета являются и членами РДДМ, что позволяет активу школы реализовывать не только ключевые общешкольные дела, но и активно участвовать в проектах РДДМ.

В 2022 году обучающиеся школы осуществили интересные и увлекательные экскурсии:

- ✓ в городской музей на выставку фотографий,
- ✓ в ЦГДБ на выставку картин озерского художника.

Были организованы походы на г. Сугомак, г. Шихан. Интересна была обучающимся и экскурсия с катанием на лошадях на конеферме.

В рамках профориентационной работы в течение года были проведены тематические классные часы (Проектория), деловые игры, совместно с педагогами изучались интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проводилось профориентационное онлайн-тестирование. Обучающиеся школы участвовали в чемпионатах AtomSkills и WorldSkills, по итогам которых становились победителями и призерами. В мае 2021 года совместно с шефами завода 235 была проведена экскурсия в ЧВВАКУШ, в ходе которой ребята познакомились с историей этого учебного заведения и профессией штурмана. С рамках социального партнерства с ОзТК для 6-8 классов был проведен ряд интерактивных экскурсий с погружением в профессию. Классные руководители активно привлекают родителей обучающихся к профориентационным классным часам и беседам, в ходе которых они рассказывают о своих профессиях. Так же школа участвовала в областном фотоконкурсе конкурсе «Стратегия выбора» (призовое 2 место).

В 2022 году работа с родителями и законными представителями осуществлялась через работу АПС, ШПК, родительского патруля, работу системы родительского контроля за обеспечением горячим питанием обучающихся, родительские четверги, родительские собрания, проведение общешкольных ключевых дел, работу специалистов по запросу родителей, индивидуальное консультирование.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего

класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить и защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Перед коллективом стоит несколько задач, которые нужно будет решить в 2022 году. Одна из них это разработка новых модулей «Профилактика» и «Детские общественные объединения» в Рабочую программу воспитания. Так же в школе необходимо создать медиацентр, а соответственно написать соответствующий модуль в РПВ.

При реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

### **Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

В течение 2022 года работа педагога – психолога проводилась в соответствии с годовым планом МБОУ СОШ №24, целями и задачами психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и профилактическое;
- консультативное;
- экспертное;
- организационно – методическое.

В течение 2022 осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение:

➤ обучающихся 1-х классов. Для обучающихся 1-х классов организованы и проведены развивающие занятия по курсу «Первый раз в первый класс!». С родителями первоклассников, испытывающих трудности адаптации, проводились консультации.

➤ в 5 - х классах проведен мониторинг уровня адаптации к новым условиям обучения, выявление уровня тревожности, мотивации обучения,

эмоционально-психологического климата в коллективах, взаимоотношений в классах. С пятиклассниками проведен курс занятий «Пятый класс на 5+!» с целью психокоррекции социальной и школьной дезадаптации, снятия тревожности, формирования доброжелательных взаимоотношений в коллективах, поддержания положительного отношения к обучению.

➤ в 10 классе проведена диагностическая работа с целью выявления причин возникновения трудностей обучения в среднем звене, степени адаптации к новым условиям, мотивации обучения, структуры класса, эмоционально-психологического климата в коллективе.

➤ для обучающихся 4-х классов диагностирована готовность к переходу в основную школу. Изучены мотивация обучения, отношение к обучению, структура классов, наличие школьной тревожности. С целью прогнозирования успешности и качества обучения, потенциала развития проведено комплексное исследование структуры интеллектуальной деятельности обучающихся 4-х классов.

➤ При осуществлении психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА реализована программа «Установка на успех», направленная на повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализацию эмоционального фона. Часть занятий данного курса проведены в 9-х классах перед итоговым собеседованием по русскому языку, в 11 классе – перед итоговым сочинением по русскому языку.

➤ С целью формирования позитивного отношения к жизни, себе и окружающим, сохранения психического здоровья обучающихся и педагогов в 2022 году традиционное общешкольное мероприятие «День солнца» организовано в форме психологической акции. Мероприятие посвящено веселому смайлику, и прошло под девизом: «От улыбки станет всем теплей». В подготовке приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

➤ В сентябре 2022г. проведено ежегодное социально – психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, определения «группы риска» среди подростков, склонных к девиантному поведению.

➤ В ходе профилактической и просветительской работы по формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, развитию ответственности за собственную жизнь обучающихся спланированы и реализованы мероприятия по здоровьесбережению, включая занятия с обучающимися 1-11 классов с элементами интерактивных форм.

➤ В соответствии с задачами регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также в целях формирования, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, профилактики поведения, несущего угрозу здоровью и жизни ребенка, в условиях современной информационной среды, а также по результатам педагогического совета



прошлого учебного года проведены родительские собрания в 7А, 7Б, 7В и 8А классах «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

➤ С целью повышения психолого – педагогической компетенции педагогов организован и проведен семинар – практикум с учителями начальных классов «Психологические аспекты работы педагога с обучающимися, проявившими высокую мотивацию к познавательной деятельности, способности и таланты».

➤ В соответствии с Планом – графиком проведения ведомственного (учредительского) контроля Управления образования муниципальных образовательных организаций на 2022 год подготовлены и представлены документы, характеризующие деятельность МБОУ СОШ №24 в рамках организации и осуществления психолого – педагогического сопровождения с целью формирования и сохранения психологического здоровья обучающихся за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебные года. По результатам плановой выездной проверки УО администрации ОГО нарушений обязательных требований и требований, установленных федеральными и муниципальными правовыми актами, не выявлено.

### **Профессиональная ориентация обучающихся**

Для повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры и формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора в 2022 году в школе осуществлялась деятельность по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов, которая включала в себя:

- проведение курса занятий по программе «Мой мир» в рамках внеурочной деятельности, где обучающиеся познакомились с различными профессиями (1-4 классы);

- демонстрация на классных часах открытых уроков по профессиональной навигации с использованием цифровой интерактивной платформы «Проектория» (1- 11 классы);

- организация и участие в городских, региональных проектах, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: , «Стратегия выбора», «День профессии», «Инженерные каникулы» и т.п. Обучающиеся школы стали призерами и победителями в конкурсах «Стратегия выбора» и «День профессии»;

- изучение профессиональных предпочтений обучающихся, личностных и психофизиологических особенностей для соотнесения их с требованиями конкретных профессий (8-е классы);

- проведение курсов занятий в рамках внеурочной деятельности «Я в мире профессий» (7 классы), «В поисках своего призвания» (8 классы), «Мой профессиональный выбор» (9 классы) с целью формирования активной позиции осознанного профессионального выбора с учётом актуальности профессий на рынке труда;

- проведение курса занятий в рамках классных часов «Мои профессиональные намерения» (8-11 классы) с целью формирования

профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся;

- организация и участие в профессиональных пробах и мастер – классах в рамках проекта «Профессионалитет» на базе Озерского технического колледжа, колледжа ОТИ НИЯУ МИФИ (7-9 классы);

- проведение экскурсий на предприятия Озерского городского округа, Челябинской и Свердловской области с целью ознакомления со спецификой профессиональной деятельности;

- проведение классных часов в 8 - 11 классах с приглашением представителей ОзТК, колледжа ОТИ МИФИ, ФГУП ПО Маяк;

- информирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей через Сетевой город и сайт школы о проведении «Дней открытых дверей» ВУЗами г. Озерска, Челябинской, Свердловской и других областей для школьников и абитуриентов, об инновационном социально – ориентированном ресурсе «Вузы России: навигатор абитуриента» и др.

### **Работа с обучающимися имеющими определенные способности**

С целью устранения основных проблем обучения, создания условий для поддержки и развития обучающихся с определенными способностями, в течение учебного года осуществлялась индивидуальная работа по определению актуального уровня развития обучающихся, имеющих выраженные проблемы в обучении и поведении; выявлению факторов социальной дезадаптации обучающихся, а также причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе. Общее количество обучающихся, охваченных в рамках данной работы, 27 человек, из них - по 9 обучающимся подготовлены и направлены представления в ГПМПК, медицинские комиссии и иные учреждения с целью определения оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий более успешной социальной адаптации, подбора подходящего образовательного маршрута с учетом состояния здоровья обучающихся.

Также результаты исследования активно использовались в работе с педагогическим коллективом с целью оптимизации учебного процесса и максимальной реализации обучающимися интеллектуального потенциала в учебной деятельности. Результаты диагностики являлись основой для консультативной работы с обучающимися и родителями. Общее количество проведенных консультаций со всем участниками образовательных отношений – 108, из них с педагогами – 50, с родителями – 33, с обучающимися – 25.

По результатам диагностики, а также по запросу участников образовательных отношений проводилась индивидуальная развивающая и коррекционная работа с обучающимися, направленная на формирование социально – приемлемого поведения, развитие коммуникативных навыков, нормализацию эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и окружающего мира. Общее количество обучающихся, с которыми осуществлялась работа по данному направлению, - 18 человек. За учебный год проведено 56 индивидуальных развивающих и коррекционных занятия с обучающимися.

В течение учебного года проведено 7 заседаний психолого – педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, из них: плановых – 3, внеплановых – 4.

### **Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни**

В 2022 году в ходе профилактической и просветительской работы по формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, развитию ответственности за собственную жизнь обучающихся продолжают реализовываться мероприятия по здоровьесбережению, включая занятия с обучающимися 1-11 классов с элементами интерактивных форм. Общее количество проведенных профилактических занятий для обучающихся – 25.

С целью формирования позитивного отношения к жизни, себе и окружающим, сохранения психического здоровья обучающихся и педагогов в текущем учебном году традиционное общешкольное мероприятие «День солнца» организовано в форме психологической акции «В каждом из нас есть солнце!». В подготовке и проведении приняли участие обучающиеся и педагоги 1-11 классов.

В рамках муниципального информационно – методического марафона «Неделя психологии в образовании – 2022» в МБОУ «СОШ №24» состоялся семинар – практикум на тему «Роль родителей в поддержании познавательной мотивации обучающихся младшего подросткового возраста». В работе семинара приняли участие родители 5-х классов. Цель мероприятия: создание условий для формирования понимания родителями своей роли в поддержании познавательной мотивации пятиклассников.

В соответствии с задачами регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также в целях формирования, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, профилактики поведения, несущего угрозу здоровью и жизни ребенка, в условиях современной информационной среды, подготовлено и проведено родительское собрание [для 7-8 классов «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»](#).

11 обучающихся 2-7 классов приняли участие в областном творческом профориентационном конкурсе «Стратегия выбора» по психологии. 1 обучающийся 5 класса стал призером второй возрастной категории фотоконкурса «В моменте».

### **Организация питания, медицинского обслуживания.**

Питание обучающихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают по системе «накрытые столы», обучающиеся с 5-11 классы получают горячее питание по системе «самообслуживания»: блюда на свой выбор. Ученики с 5 по 6 класс по своему желанию получают горячее школьное питание также по системе «накрытый стол».

На кассе установлен терминал для оплаты питания безналичным расчётом. Оплата питания ученикам, родители которых выбрали форму питания через предварительно накрытый стол, проводится безналично, через банк.

Ученики начальной школы получают дополнительное питание за счёт родительской платы. Это может быть или обед или порция супа к бесплатному меню. Все заявки родителей удовлетворены – ежемесячно от 60 до 44 обедов.

В школе эффективно действует «Положение о родительском контроле». Родителями-членами комиссии родительского контроля составлено 11 «Оценочных листов» о качестве горячего школьного питания. И как результат – отзывы о горячем питании в нашей школе в подавляющем большинстве положительные, родительская общественность удовлетворена.

При организации питания обучающихся было начато внедрение системы НИТ – Новых информационных технологий с использованием банковской Карты школьника. Эта форма работы остаётся в работе. Идёт модернизация и работа с банками, которые готовы продолжить внедрение современных форм мониторинга и организации питания.

Ежедневное меню школьной столовой можно увидеть в помещении школы, на раздаче и на сайте, как нашей школы, так и на Федеральном сайте <http://мониторингпитание.рф/>

### **Медицинское обслуживание.**

Работа кабинета проводится в контакте со всем подразделениями поликлиники: с подростковым кабинетом, врачебно – физкультурным и противотуберкулёзным диспансером; Роспотребнадзором, а также в согласовании с Управлением образования, директором школы.

Оценка состояния здоровья детей и подростков в 2022 году проводилась по результатам профилактических осмотров, проведенных в рамках «Всероссийской диспансеризации детей» в соответствии с приказом МЗ РФ № 81 от 15.03.02 г.

Дети декретированных возрастов ежегодно готовятся к углубленному медицинскому осмотру, который осуществляется специалистами детской поликлиники. Подготовка включает в себя: антропометрию, определение остроты зрения и слуха, измерение артериального давления, оценку физического развития. Прохождение медицинского осмотра осуществляется в детской поликлинике в соответствии с графиком, заранее предупредив родителей учеников, администрацию школы и классных руководителей. Обучающиеся проходят следующих специалистов:

- хирург,
- окулист,
- невролог,
- психиатр,
- стоматолог
- гинеколог,
- оториноларинголог,

- педиатр.

После окончания медицинского осмотра все данные фиксируются в ф. 112 и ф. 026-у. Анализ результатов медицинских осмотров доводится до сведения классных руководителей и родителей. Дети, нуждающиеся в дальнейшем обследовании у специалистов, направляются к участковому педиатру.

В целях совершенствования ранней диагностики заболеваний и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи детям проводится Всероссийская диспансеризация детей всех возрастов. Поэтому все результаты углубленного обследования заносятся в ф. 30 д/у.

По данным о состоянии здоровья заполняется листок здоровья с указанием группы здоровья, физкультурной группы и рекомендации врача на каждого ребенка, данный лист здоровья передается классному руководителю для служебного пользования, т.к. данная информация должна быть учтена классными руководителями при посадке детей за парты, учителями физической культуры при назначении нагрузки.

### **Распределение обучающихся по группам здоровья**

Выделяют 4 группы здоровья:

- 1 группа - здоровые дети
- 2 группа - дети группы риска
- 3 группа - дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации
- 4 группа - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (дети - инвалиды).

Группа здоровья	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2022/2023
Всего обучающихся	638	639	662	655	663	687
I группа	3	8	15	14	28	30
II группа	501	513	538	556	577	585
III группа	127	116	94	87	73	71
Инвалиды детства	1	2	-	2	2	2
Длительно болеющие дети	12	14	17	26	25	29

### **Работа социально – педагогического направления**

Ежедневно социальным педагогом школы собирается информация об обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (в 2022 году – 2 обучающихся).

За несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН) закреплены наставники из педагогического коллектива (6 человек).

Каждый ребенок, попадающий в зону внимания социально-психологической службы, отслеживается на посещение не только уроков, но и организаций системы дополнительного образования.

в 2022 году проведены мероприятий профилактической направленности:

В течение учебного года было проведено более 67 мероприятий

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД
14.01.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом	
21.01.2022	Профилактические беседы в классах «Причины дорожно-транспортного травматизма»	
21.01.2022	Планета добрых людей. Классные часы	
21.01.2022	Агрессия – как ей противостоять? Профилактические классные часы.	
24.01.2022	Профилактический совет школы. В рамках совместной профилактической деятельности. С учениками 3б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а и 8б классов и их родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы, выданы педагогические и правовые рекомендации.	Старший инспектор ОПДН майор полиции Э.Х. Губайдуллина
28.01.2022	День снятия блокады Ленинграда. Классные часы	
04.02.2022	Классный час, посвящённый Сталинградской битве	
04.02.2022	Общешкольный классный час, посвящённый Международному Дню родного языка	
11.02.2022	День защитника Отечества. Классные часы	
25.02.2022	Классные часы «Афганистан – незаживающая рана», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
25.02.2022	Безопасный интернет. Правила поведения в интернете. Профилактические беседы в классах.	
Март 2022	Участие в благотворительном мероприятии «Посылка в детский онкоцентр г. Челябинска»	
04.03.2022	С обучающимися 6а класса проведена профилактическая беседа по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные деяния».	Инспектор ОПДН ОУУП и ПДН Э.Х. Губайдуллин а.
11.03.2022	В рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков с обучающимися нашей школы была проведена профилактическая беседа. 8б, 9а, 10а, 11а	Инспектор ОПДН ОУУП и ПДН Э.Х. Губайдуллина и начальник отделения по контролю за оборотом наркотиков К.М. Ерюков.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД
11.03.2022	Тематические классные часы «Скажи, где торгуют смертью»	
18.03.2022	Крым – возвращение в родную гавань. Классные часы.	
18.03.2022	Знаменитые женщины России. Классные часы.	
Апрель 2022	Тематические беседы в 8-11 классах о профилактике незаконного потребления наркотиков	
Апрель 2022	Классные часы с 1 -11 класс в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	
Апрель 2022	Тематические беседы на родительских собраниях	
С 04 по 13 апреля 2022	Мероприятиях в рамках операции «Дети России»	
04.04.2022	Общешкольный классный час, посвящённый ЗОЖ «Здоровые привычки» И беседы с популяризацией детского телефона доверия.	
04.04.2022	Психологическая акция «От улыбки станет всем теплей...»	
08.04.2022	Общешкольный классный час, посвящённый ЗОЖ «Здоровье – главная ценность»	
08.04.2022	День космонавтики. Классные часы «История космонавтики»	
14.04.2022	Профилактический совет школы. В рамках совместной профилактической деятельности. С учениками 6б, 7б и 8б классов и их родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы, выданы педагогические и правовые рекомендации.	Старший инспектор ОПДН майор полиции Э.Х. Губайдуллина
15.04.2022	Профилактическая беседа с учениками 2а и 2в классов по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные деяния».	Инспектор ОПДН ОУУП и ПДН Э.Х. Губайдуллин а.
19.04.2022	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	
20.04.2022	Кинопоказ «Огненная дуга»	
22.04.2022	День освобождения узников концентрационных лагерей. Общешкольный классный час.	
23 и 30.04.2022	Общешкольное традиционное профилактическое интерактивное мероприятие турнир «Мой выбор» 8а и 8б классы.	
06.05.2022	Общешкольный классный час, посвящённый Дню Победы	
Май 2022	Общешкольное радио. Цикл радиопередач «Весна Победы»	
19.05.2022	Общешкольные тематические беседы на классных часах: - 31 мая – Всемирный день без табака;	

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД
	- Акция «Безопасное окно»	
Апрель – май 2022	Беседы (и информационные стенды) с педагогом-психологом «Оказание психологической поддержки ребенку в стрессовых ситуациях» 9 классы.	
05.09.2022	Профилактические беседы в 6-11 классах о запрете потребления никотина посредством электронных устройств.	
17.09.2022	День здоровья (походы, тематические поездки и экскурсии) Тематические классные часы посвящённые Всероссийскому дню трезвости	
Сентябрь 2022	Классные часы по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом по профилактике идеологии экстремизма и терроризма»	
Сентябрь – октябрь 2022	Социально-психологическое тестирование по проблемам выявления склонности к употреблению психоактивных веществ	
Октябрь 2022	Индивидуальное консультирование педагога-психолога по результатам СПТ	
06.10.2022	Тематические беседы на классных часах с просмотром видео сюжета «Прививка от фашизма»	
10.10.2022	Участие в проекте «Билет в будущее» по профориентации	
12.10.2022	Классный час по профориентации для учеников 9-11 классов	
24.10.2022	Участие в акции «Книговорот»	
Осенние каникулы	Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров с «Пушкинской картой». Мероприятия профориентационной направленности.	
Октябрь 2022	Родительское собрание с учениками 5а класса по теме «Разрешение конфликтов без применения физической силы»	
Октябрь – ноябрь 2022	Профориентационные экскурсии на предприятия Озёрска и Челябинска с педагогом-психологом 2а, 2б, 2в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 и 11 классы	
11.11.2022	Тематические беседы на классных часах, посвящённые Дню памяти представителей внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей с просмотром видео сюжетов.	
18.11.2022	В рамках участия во Всероссийском дне правовой помощи детям с учениками 9а, 9б, 10а, 11а классов проведена профилактическая беседа по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Помощник прокурора г.Озёрска Охотникова А.В.
18.11.2022	В рамках участия во Всероссийском дне правовой помощи детям с учениками 9а, 9б, 10а, 11а классов проведена профилактическая беседа по теме	Начальник ОПДН А.А. Скрыгин



Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД
	«Ответственность несовершеннолетних за потребление всех видов ПАВ, за брань, хищение, преступления в сфере IT»	
Ноябрь 2022	Тематические беседы на родительских собраниях с освещением вопросов профилактики незаконного потребления и оборота ПАВ, качества общения несовершеннолетних в сети Интернет	
05.09.2022 25.10.2022 05.12.2022	Родительский патруль и ПДД «Наличие светоотражающих элементов у обучающихся»	Совместно с инспектором ГИБДД Архиповой Н.А.
Ноябрь – декабрь	Участие в благотворительной акции помощи детскому онкологическому центру в г. Челябинск	
09.12.2022	Классные часы с 1 по 11 класс. День героев Отечества День Конституции РФ	Ветеран Серухин С.П.
16.12.2022	Классные мероприятия, посвященные Дню Государственного гимна РФ	
23.12.2022	Тематические беседы на классных часах по теме «Профилактика ВИЧ/СПИДа в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом – 1 декабря».9-11 классы.	
Сентябрь – декабрь 2022	Профориентационные интерактивные занятия с обучающимися 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классов	
В течение 2 полугодия	Экскурсии классов в информационный центр ПО «Маяк»	
В течение 2 полугодия	Участие в благотворительном мероприятии «Помощь бездомным животным»	
В течение 2 полугодия	Классные часы на тему «Почему я ссорюсь с друзьями» «Нормы поведения», «Чтобы все были честными», Что в другом не любишь, не делай сам»	
По отдельному плану	Классные часы с педагогом-психологом «Что делать, если...»; «Как справиться с плохим настроением?» (формирование навыка безопасного поведения)	
Ежемесячно	Мотивационные беседы с обучающимися школы с целью привлечения к занятиям в организациях дополнительного образования	
Ежедневно	Мониторинг посещаемости учебных занятий	
Постоянно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школы, округа	

В соответствии с Положением о Совете профилактики в 2022 году проведено:

- 19 заседаний административно-профилактических совета школы,
- 4 родительских собрания с рассмотрением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Однако остаются проблемные зоны:**

- Среди поведенческих рисков и характера правонарушений обучающихся выявление тех, кто пропускает уроки без уважительной причины, разрешает конфликты через применение физической силы, употребляет спиртные напитки.

- Наличие семей группы риска.
- Увеличения числа родителей отказывающихся сотрудничать со школой.
- Рост количества обучающихся, оставленных на повторное обучение – 20 учеников (с учётом предыдущих учебных лет).

Исходя из вышеизложенного, сформулированы задачи воспитательно-профилактической деятельности на следующий год:

- Выявлять на раннем этапе семьи и учащихся «группы риска». Через сотрудничество с УСЗН и детскими дошкольными организациями.
- Проводить своевременную коррекцию поведения учащихся и коррекцию воспитательной позиции семьи.
- Акцентировать деятельность педагогического коллектива в рамках правового просвещения учащихся и родителей.
- Организовать 100% занятость детей «группы риска» в кружках, секциях по интересам во второй половине дня.
- Тесно взаимодействовать со специалистами системы профилактики Озёрского городского округа с целью реализации программы профилактики и усиления предупредительно-профилактической деятельности.

### **Дополнительное образование**

Под внеурочной деятельностью при решении реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, а именно: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах по направлениям в 2022 году:**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
Общеинтеллектуальное	«Информатика»							1	1	1	2	2	2	9
	«Развитие познавательных способностей»	1	1	1	2	2	1	1		1			1	9
	«Математика-конструирование»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Интеллектуальные витаминки»				1	1	1	1	1		1	1	1	9
Общекультурное	«Занимательный русский язык»					1			1	1			1	4
	«Читаем, думаем, творим»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Очумелые ручки»								1		1	1		3
Духовно-нравственное	«Мой мир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социальное	«Практическая экология»	1	1	1	1	1	1							6
	«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	11
	«Я и школа»	1	1	1										3
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Я! Ты! Мы!»	2	2	2	1	1	1	1	1		1	1	1	11
Итого		9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	117

**Распределение программ внеурочной деятельности в 5-11 классах  
по направлениям в 2022 году**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы
Общеинтеллектуальное	«Конструирование на ЭВМ»
	«Юный информатик»
	«Юный исследователь»

	«За страницами учебника информатики»
	«Юный программист»
	«Программирование»
	«Органическая химия в расчетных задачах»
	«Решение нестандартных задач»
	«Практикум по математике»
	«Математика для всех»
	«Чудеса света»
	«Занимательная география»
	«Школа географа-исследователя»
	«Зеленая лаборатория»
	«Зелёная лаборатория»
	«Шаги к успеху»
	«Молекулярные основы жизни»
	«В мире клеток и тканей»
	«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»
	«Занимательная математика»
	«Решение расчетных задач повышенной сложности по физике»
	«Эксперименты и увлекательные опыты по физике»
	«Увлекательная физика»
	«Химия+»
	«Решение расчетных задач по химии»
	«Решение расчетных задач повышенной сложности»
Общекультурное	«Коммуникативная грамматика»
	«Коммуникативная грамматика в проекте»
	«Занимательный русский язык»
	«Увлекательная грамматика»
	«Сочинение – секреты мастерства»
	«Развиваем дар слова»
	«ОДНКНР»
	«Занимательный английский»
	«История как наука о прошлом»
	«История родного края»
	«Человек в современном мире»
	«Волонтерское движение»
	«Путешествие по Южному Уралу»
	«Умники и умницы»
	«В мире музыки»
	«Музыкальная палитра»
Духовно-нравственное	«Духовно-нравственное»
	«Разговоры о важном»
Социальное	«В поисках своего призвания»
	«Я в мире профессий»
	«Психология и выбор профессии»
Спортивно-оздоровительное	«Оранжевый мяч»
	«Движение вверх»
	«Баскетбол»
	«Баскетбол для всех»
	«Баскетбол в школе»
	«Летающий мяч»
	«Волейбол»

С 01.09. 2022 года в связи с введением в образовательный процесс Федеральных образовательных стандартов (обновленное содержание), ориентированных на формирование у обучающихся функциональной грамотности, в программы внеурочной деятельности были внесены соответствующие изменения.

С 01.09. 2022 года в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190, примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) введён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования — 170 часов, среднего общего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Темы и содержание курса разрабатываются на федеральном уровне для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов;

В проведении курса внеурочной деятельности используются методические материалы: сценарии внеурочных занятий, визуализированный

контент, интерактивные задания, презентационные материалы.

В 2022 году внеурочной деятельностью в ОО с 1 по 11 классы было охвачено 688 человек.

### **Оценка дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 24 осуществляется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

### **Перечень программ дополнительного образования**

#### **1-4 классов в 2022 году**

Ф.И. О. учителя	Класс	Название курса
Шутова Т.Л.	1А	Подвижные игры
Дубовик Е.В.	1Б	Подвижные игры
Михайлова Е.Г.	1В	Подвижные игры
Слатина Н.Ю	2А	Здоровый образ жизни
Трофимова П.Р.	2Б	Здоровый образ жизни
Морозова Т.В.	2В	Здоровый образ жизни
Серебрякова Л.Б.	3А	Поговорим о родном крае
Шкурко Н.Н.	3Б	Поговорим о родном крае
Овсянникова Е.Д.	3В	Поговорим о родном крае
Тарханова Е.В.	4А	Начальное техническое моделирование

Костерина Т.	4Б	Начальное техническое моделирование
Щербакова Ю.Р.	4В	Начальное техническое моделирование
		Заниматика
		Хочу все знать
		Школа грамотеев

В этом году обновлён ряд дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Одно из направлений дополнительного образования – формирование активной гражданской позиции школьников. Выполнение данной задачи возможно в условиях реализации курса «Поговорим о родном крае».

Курс данной программы интегрирует географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты.

Программа курса представлена в виде 7 блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи.
2. История своего города.
3. История открытия нашего края.
4. Челябинская область – субъект Российской Федерации.
5. Озерский городской округ.
6. Природа нашего края.
7. Природные комплексы края.

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса.

В рамках олимпиадного движения учителя начальной школы ведут активную работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. Курсы «Хочу все знать», «Заниматика» имеют естественнонаучную направленность и ориентированы на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук,

способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Чтобы показать младшим школьникам как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, обучающиеся посещают «Школу Грамотеев».

Техническое направление представлено программой «В мире информатики»

**Цель программы:** способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.

**Задачи обучения:**

- знакомство школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- работа школьников с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор, Лого Миры;
- углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей путем использования знания компьютерных технологий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерам.

Театр – искусство коллективное. Это прописная истина. И вместе с тем, театр – искусство индивидуальностей, ансамбль, объединённый одной общей целью. Этой целью обычно является постановка спектакля. Именно к достижению этой цели направлены все усилия, все компоненты творческого обучающего процесса. Именно в этом направлении бурно развивается фантазия и воображение воспитанников, как в области создания образа, так и в



сфере создания костюмов, декораций, реквизита и т.д.

В школе активно развивается театральное направление. Студия «Виват Талант!» под руководством педагога дополнительного образования Ярковой Н.М. является неотъемлемой частью процесса формирования творческих способностей обучающихся.

**В составе студии работают четыре группы:**

1. Подготовительная младшая группа «Арлекино»
2. Ранняя подростковая средняя группа «Дебют»
3. Подростковая старшая группа «Перспектива»
4. Юношеская основная группа «Вдохновение»

Каждая из театральных групп имеет свое лицо, свою специфику и свою программу реализации. Объединяющим началом для них является общая программа студии. Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника от одной ступени мастерства к другой.

4-я ступень - мастерство

**«Вдохновение»**

3-я ступень - тропинки творчества

**«Перспектива»**

2-я ступень - первые шаги

**«Дебют»**

1-я ступень - подготовительная

**«Арлекино»**

Обучение в студии осуществляется в соответствии с программой, утверждённой директором школы.

**Цель программы** - развитие творчески активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

**Задачи программы:**

- обучить обучающихся основам театральной деятельности;
  - формировать навыки актёрского мастерства;
  - развивать творческие артистические способности детей;
  - развить коммуникативные и организаторские способности каждого обучающегося;
  - формировать художественно - эстетический вкус;
  -
- В
- оспитывать социальную активность личности обучающегося.

**Особенности реализации программы**

Программа включает следующие разделы:

1. Основы театральной культуры
2. Актерская грамота
3. Актёрское мастерство: работа актера над образом
4. Сценическая речь
5. Художественное чтение
6. Сценическое движение
7. Театральный грим и костюм
8. Работа над спектаклем, праздником, показ спектакля, проведение праздника

Театральная группа принимает активное участие в школьных праздниках, выпускных вечерах, муниципальных конкурсах.

В 2022 году театральная студия «Виват, Талант!» стала призёром областного фестиваля детских театральных коллективов «Признание».

В следующем году школа продолжит обновление работающих программ.

### III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности предметных кафедр методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора (Инициативы со стороны работников и первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №24» о заключении коллективного договора в адрес работодателя МБОУ «СОШ №24» не поступало), Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и</li> </ul>

	развитию материальной базы
--	----------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических кафедр:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, музыки и ИЗО;
- специалистов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
На начало года	663	687	687
На конец учебного года	655	674	684
Из них аттестованы	561	585	594
Из них успевают	545	561	542
Абсолютный показатель	97,2	96%	91%
Не успевают	16	23	52
Из них оставлены на повторное обучение	4	2	3
Успевают с одной «3»	56	41	42
Успевают на «4» и «5»	238	241	255
Успевают на «5»	20	18	15
Качественный показатель	46%	43%	46%

#### Реализация профильного обучения

<i>Уровень образования</i>	<i>Профиль обучения</i>	<i>Количество обучающихся</i>
среднее общее образование	универсальный профиль с углубленным изучением	19

	математики и химии	
	универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики	26

Адаптированные образовательные программы в 2022 году не реализовывались в виду отсутствия запросов потребителей образовательных услуг.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году не было, с инвалидностью - 2 человека, они обучаются по основной образовательной программе.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### *Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

класс	колич. уч-ся на конец четверти	«5»	На «4» и «5»		С одной «3»	неуспевающие	Абсолют. успеv.	Качеств успеv.
			с одной «4»					
2 «А»	30	2	-	17	2	-	100	68
2 «Б»	30	1	1	17	4	1	97	63
2 «В»	31	2	-	21	2	-	100	74
3 «А»	28	2	1	17	5	-	100	71
3 «Б»	20	-	-	9	1	-	100	45
3 «В»	29	1	3	24	-	-	100	97
4 «А»	23	-	-	14	-	-	100	61
4 «Б»	24	1	-	11	4	-	100	50
4 «В»	24	3	-	13	-	-	100	67
			5	143				
<b>Итого</b>	<b>237</b>	<b>12</b>	<b>148</b>		<b>18</b>	<b>1 - ( рус.яз, ин.яз)</b>	<b>99,6</b>	<b>67,5</b>

Из данной таблицы мы видим, что из 237 обучающихся 2-4 классов 12 человек закончили год на «5», 148 – на «4-5», одну тройку имеют 18 учеников. Неуспевающая 1 ученица решением ГПМПК от 28.04 направлена для дальнейшего обучения в шк.34. Таким образом, абсолютная успеваемость составила 99,6%, качественная -67,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 процента (в 2020 был 68,4%).

В мае 2021 года проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа).

Кол-во обучающихся	Уровень		
	Повышенный	Базовый	Недостаточный
65	13	44	8
<b>100</b>	<b>20%</b>	<b>68%</b>	<b>12%</b>

Анализ статистических данных показал, что у большинства обучающихся 4-х классов (88%) сформированы метапредметные УУД, включая долю обучающихся, достигших базового уровня (68%) и повышенного уровня (20%) освоения метапредметные УУД.

12% обучающихся 4-х классов не достигли базового уровня, метапредметные результаты у них сформированы на недостаточном уровне. Следовательно, эта часть обучающихся будет испытывать затруднения на уровне основного общего образования в поиске нужной информации в учебнике, в тексте; в осознании и понимании прочитанного, что может усложнить освоение других планируемых результатов образования.

В целом на уровне начального общего образования ведется работа по созданию учебно – практических ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности для овладения УУД на уровне обобщенных способов деятельности для большей части обучающихся начальной школы.

Учителям начальных классов необходимо увеличить использование на уроках заданий, в которых требуется применение обучающимися обобщенных УУД для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач

В 2022 году обучающиеся 4-классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. ВПР выполняли обучающиеся 4-х классов в сентябре 2022 года. При проведении общественными наблюдателями мониторинга соблюдения процедуры организации и проведения ВПР в нашей школе нарушений не выявлено.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

#### **Результаты ВПР 2021-2022 уч.год**

Предмет	Русский язык	Математика	Окр. мир
Количество обучающихся, писавших ВПР	57	54	53
<b>Абсолютная успеваемость</b> выполнения ВПР	100%	100%	100%

<b>Качественная успеваемость</b> выполнения ВПР	74%	76%	81%
Выполнили ВПР на «3»	15 чел	13 чел.	10 чел.
Выполнили ВПР на «2»	-	-	-

Анализируя результаты ВПР за 2021 - 2022 учебный год, следует отметить хороший результат полученных данных обучающимися начальной школы.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
1 - 4	319	100%	68%	332	99,6%	68%	341	99%	67%
5 - 9	292	96%	30%	309	93%	28%	297	82%	24%
10 - 11	44	98%	34%	46	100%	33%	46	96%	47%
Итого	655	98%	46%	687	96%	43%	685	91%	46%

Сравнивая данные таблицы, можно сделать вывод, что показатели абсолютной успеваемости школы в 2021-2022 учебном году самые низкие (91%) за последние 3 года, что говорит о серьезном увеличении количества неуспевающих обучающихся.

Качественную успеваемость на стабильно высоком уровне демонстрируют обучающиеся уровня начального общего образования. На уровне среднего общего образования отмечается положительная динамика – самый высокий показатель качества за последние 3 года (47%). Низкие показатели качественной успеваемости – в основной школе: в течение последних трех лет наблюдается отрицательная динамика, показатели качества вернулись к показателям 2018-2019 учебного года.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов**

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ – одно из основных направлений независимой государственной системы оценки качества образования, реальная возможность совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май учителями проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике. Также для обучающихся 9 и 11 классов были организованы занятия внеурочной деятельности по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии,

истории и обществознанию, физике. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных отметок по итогам работы уменьшается.

#### ***Анализ результатов основного государственного экзамена***

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – 43 выпускника (из 45 обучающихся; 2 ученика не допущены к ГИА в связи с неуспешностью по итогам учебного года).

Прошли государственную итоговую аттестацию – 43 выпускника.

#### ***Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ***

Предмет	Кол-во участников	Результат экзамена					
		5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Математика	43	14	23	6	-	100%	86%
Русский язык	43	25	12	6	-	100%	86%
Химия	13	7	5	1	-	100%	92%
Физика	5	-	3	2	-	100%	60%
Биология	9	-	-	9	-	100%	0%
География	2	-	2	-	-	100%	100%
Обществознание	16	2	7	7	-	100%	63%
Английский язык	7	3	3	1	-	100%	86%
Информатика	33	15	16	2	-	100%	94%
Литература	1	1	-	-	-	100%	100%

#### ***Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по классам***

класс	Русский язык		География		Обществознание		Информатика		Литература	
	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач
9а	96%	71%	-	-	100%	75%	100%	100%	100%	100%
9б	100%	100%	100%	100%	100%	38%	100%	86%	-	-
Средний балл	28/4		22/4		25/4		15/4		41/5	
класс	Английский язык		Математика		Химия		Физика		Биология	
	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач
9а	100%	75%	100%	88%	100%	100%	100%	66%	100%	0%
9б	100%	100%	100%	84%	100%	40%	100%	50%	100%	0%
Средний балл	55/4		19/4		29/4		22/4		21/3	

Сдали все экзамены ОГЭ на «отлично» 4 выпускника.

Сдали экзамены на «4 и 5» 17 учеников 9-х классов, соответственно качество обучения в этой параллели по итогам ГИА составляет 40%.

Закончили обучение в 9 классе на «4» и «5» 12 выпускников: 9 учеников – 9а класс, 3 ученика – 9б класс. Таким образом, качественная успеваемость в параллели 9-х классов составила 27%.

#### ***Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 3 года***

предмет	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	кол-во участников	средний балл	% кач	кол-во участников	средний балл	% кач	кол-во участников	средний балл	% кач
рус. язык	44	32	84%	64	28	86%	43	28	86%



математика	44	19	80%	64	18	75%	43	19	86%
физика	13	19	46%	-	-	-	5	22	60%
химия	9	25	90%	-	-	-	13	29	92%
биология	4	28	50%	-	-	-	9	21	0%
география	-	-	-	-	-	-	2	22	100%
обществознание	20	22	65%	-	-	-	16	25	63%
англ. язык	2	56	100%	-	-	-	7	55	86%
информатика	30	17	93%	-	-	-	33	15	94%
литература	-	-	-	-	-	-	1	41	100%

В 2019-2020 учебном году государственные экзамены в рамках ГИА-9 были отменены в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, поэтому сравнению подлежат три учебных года по двум учебным предметам русский язык и математика и два учебных года по 10 предметам. Результаты по русскому языку в 2021 и 2022 году стабильны – 86%. По математике в 2022 году отмечается положительная динамика по сравнению с 2021 годом (рост качества составил 11%). Такая разница в показателях, на наш взгляд, объясняется вынужденной организацией электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2019-2021 годах в связи распространением коронавирусной инфекцией. Стоит отметить, что практически по всем предметам ОГЭ в 2022 году качественные показатели выросли, что свидетельствует о положительной динамике качества обученности обучающихся на уровне основного общего образования за последние 2 года. Таким образом, уровень подготовки выпускников 9 классов за последние два года можно считать высоким.

### ***Анализ результатов единого государственного экзамена***

Результаты освоения обучающимися 11а класса программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году достаточно высокие и составили на конец учебного года 62%: 13 выпускников (из 21) закончили обучение на «4 и 5».

Проанализировав результаты итоговой аттестации, следует отметить, что все экзамены в рамках ЕГЭ выпускниками школы сданы успешно. Соответственно качество обученности в 11 классе по результатам ЕГЭ составил 100%. Свыше 90 баллов получили 4 выпускника.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	0	2	78
Математика (профиль)	16	0	0	66
Физика	2	0	0	46
Информатика и ИКТ	11	0	1	78
Биология	5	0	0	51

Обществознание	6	0	0	49
Литература	3	0	1	72
Химия	4	0	0	64
Английский язык	1	0	0	68

### ***Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за 3 года***

<i>предмет</i>	<i>2019-2020</i>		<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>	
	<i>кол-во уч-ков</i>	<i>средний балл</i>	<i>кол-во уч-ков</i>	<i>средний балл</i>	<i>кол-во уч-ков</i>	<i>средний балл</i>
рус. язык	19	77	24	78	21	78
математика	12	66	18	70	16	66
физика	1	74	2	51	2	46
химия	7	66	6	69	4	64
биология	3	41	3	72	5	51
обществознание	7	56	9	66	6	49
англ. язык	-	-	-	-	1	68
информатика	3	84	6	70	11	78
история	1	81	2	62	-	-
литература	-	-	-	-	3	72

Анализируя результаты ЕГЭ за последние 3 года, можно сказать, что результаты практически по всем учебным предметам нестабильны. Безусловно, динамика зависит от контингента обучающихся, их количества и мотивации. В целом, качество обученности по результатам ЕГЭ снизилось за последние три года. Отрицательная динамика в результативности наблюдается практически по всем учебным предметам. Стабильно высокие результаты обучающиеся демонстрируют по русскому языку (средний балл 78), такой же средний балл продемонстрировали обучающиеся в ЕГЭ по информатике, и здесь отмечается рост среднего балла по сравнению с прошлым годом.

### ***Внешняя оценка качества образования***

#### ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

Назначение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В марте и в октябре 2022 были проведены ВПР для определения уровня и качества знаний за текущий год обучения.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР были определены основные направления подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

#### ***Сравнительная таблица качественной обученности по русскому языку и математике по результатам ВПР (по параллелям) за 3 года***

##### ***5 классы***

<i>Учебный</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
----------------	-------------	-------------	-------------

<i>предмет</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>
русский язык	84%	54%	77%	39%	89%	53%
математика	84%	26%	74%	38%	84%	58%

### **6 классы**

<i>Учебный предмет</i>	<i>2020</i>		<i>2021</i>		<i>2022</i>	
	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>
русский язык	55%	44%	72%	40%	57%	23%
математика	71%	12%	72%	30%	50%	13%

### **7 классы**

<i>Учебный предмет</i>	<i>2020</i>		<i>2021</i>		<i>2022</i>	
	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>
русский язык	65%	22%	72%	25%	62%	24%
математика	73%	8%	91%	27%	74%	26%

### **8 классы**

<i>Учебный предмет</i>	<i>2020</i>		<i>2021</i>		<i>2022</i>	
	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>
русский язык	71%	36%	75%	46%	67%	44%
математика	79%	5%	85%	15%	89%	22%

В целом, результаты ВПР по основным предметам на уровне основного общего образования достаточно нестабильны. Основной причиной низкого качества выполнения работ является низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Стоит отметить, что спад качества наблюдается к 7 классу, т.к. у большинства обучающихся нет заинтересованности в качественном выполнении ВПР (оценки за работу не выставляются и не влияют на четвертные и годовые отметки), кроме того не все ученики добросовестно относятся к подготовке.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения анализировать прочитанное;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

На основе результатов ВПР проведен детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях предметных кафедр, определены проблемные поля, учителями проведена корректировка рабочих программ с учетом выявленных затруднений.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы, направленной на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Руководителям школьных предметных кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Региональные исследования качества образования**

#### **Индивидуальный проект**

В марте 2022 года обучающиеся 7-х классов (60 человек) принимали участие в региональном исследовании качества образования (РИКО ИП). По результатам проведенного исследования обучающиеся 7-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий: в трех классах у 65% обучающихся выявлен повышенный уровень сформированности метапредметных УУД. Один обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень. У остальных учеников – базовый уровень. Повышенный уровень сформированности функциональной грамотности продемонстрировали больше половины участников (58%), у 4 учеников (6% от общего числа участников РИКО ИП) недостаточно сформированы навыки функциональной грамотности. У остальных обучающихся выявлен базовый уровень сформированности ФГ.

7а (21 ученик)

	<i>повышенный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>недостаточный уровень</i>
функциональная грамотность	13	7	1
метапредметные УУД	17	4	0

Качество – 71%

7б (19 учеников)

	<i>повышенный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>недостаточный уровень</i>
функциональная грамотность	7	11	1
метапредметные УУД	8	10	1

Качество – 40%

7в (20 учеников)

	<i>повышенный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>недостаточный уровень</i>
функциональная грамотность	15	3	2

метапредметные УУД	14	6	0
-----------------------	----	---	---

Качество – 73%

В целом, можно констатировать, что работа над проектами проведена на высоком профессиональном уровне. Общее по 7 классам качество составляет 61%.

### ***Областная контрольная работа***

16 ноября 2022 года ученики 10-х классов всех образовательных организаций Челябинской области написали областную контрольную работу (ОКР). В ОКР приняло участие 22 ученика 10 класса нашей школы. Цель работы: оценка уровня овладения обучающимися 10-х классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, преобразованием и интерпретацией информации, а также ее оценки и использования для различных целей. Все задания контрольной работы были компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы десятиклассники смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям, таким как установление соответствия, выбор правильного ответа из нескольких вариантов и другие. Областная контрольная работа выявила следующие уровни достижения метапредметных планируемых результатов и читательской функциональной грамотности:

#### *Метапредметные планируемые результаты (УУД)*

Повышенный уровень метапредметной составляющей выявлен у 10 учеников, что составляет 46% от общего числа участников диагностики. У остальных 12 учеников (54%) метапредметные планируемые результаты сформированы на базовом уровне. Таким образом, 100% обучающихся справились с заданиями этого блока. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учеников, вышедших в диапазон повышенного уровня сформированности УУД, и сократилось число обучающихся (до 0), не достигших базового уровня (в прошлом году у 3 учеников (12% от общего числа участников диагностики) выявлен недостаточный уровень сформированности метапредметных УУД).

#### *Функциональная грамотность (ФГ)*

Кроме метапредметных УУД у всех обучающихся на всех уровнях образования в рамках РИКО проверяется уровень сформированности функциональной грамотности – это и РИКО-4 (комплексная работа), и РИКО-7 (индивидуальные проекты), и ОКР (областная контрольная работа для 10 классов). ОКР 2022 года уже включала задания на определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 10 классов, и тогда результаты были неожиданно низкими - 28% (7 учеников) продемонстрировали низкий уровень сформированности ФГ, и всего 16% (4 ученика) - высокий. В текущем году все ученики 10 класса справились с выполнением заданий на 100%: 50% обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности ФГ и 50% обучающихся – высокий уровень.

*Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и*

*функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа)*

Уровень	недостаточный/ низкий		базовый/ средний		повышенный/ высокий	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
метапредметная составляющая	3	0	18	12	4	10
функциональная грамотность	7	0	14	11	4	11

В целом, сравнительный анализ за 2 года выявил положительную динамику, что свидетельствует о постепенном внедрении работы по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся. Вместе с тем, всем учителям необходимо пройти курсы повышения квалификации с целью устранения профессиональных дефицитов по развитию УУД и ФГ обучающихся, освоение которых вызывает у обучающихся затруднения, а также включить в свою работу формы и методы формирования и оценки ФГ обучающихся.

**Вывод:**

В целом анализ учебной работы школы за прошедший учебный год показывает стабильный уровень ее организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение учебного года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, четкое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя школы создают необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Вместе с тем, хотим обратить внимание, что основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьников на уроке должны стать такие методы обучения, которые были бы основаны на определенной учебной проблеме, вовлечении каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, необходимо широкое использование инновационных технологий.

Так как по сравнению с прошлым учебным годом процент качественной успеваемости по школе вырос на 3%, работу педагогического коллектива в целом по школе можно считать удовлетворительной.

Мы видим следующие резервы, имеющиеся в школе для повышения качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах, выездных школах;
- оптимизации работы с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения слабоуспевающих обучающихся по предмету, количества

обучающихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;

- усиления воспитательной функции урока, через развитие познавательных способностей, ответственности, организованности, формирование приемов учебной деятельности;
- информатизации образовательной деятельности.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2020	43	18	7	12	19	15	2	1	1
2021	64	26	10	25	24	24	0	0	0
2022	43	19	1	23	21	19	2	0	0

Качество поступления выпускников 11 класса МБОУ СОШ №24 в вузы страны составляет 91%, при этом почти 80% выпускников обучается на бюджетной основе. Кроме того, за три года значительно расширилась география поступления, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к более высокому уровню обучения: Московский государственный университет (МГУ), Российский химико – технологический университет имени Менделеева (РХТУ, г.Москва), Московский Педагогический Государственный Университет (МПГУ, г.Москва), Университет Дубна, Новосибирский государственный университет (НГУ), Санкт – Петербургский государственный Технологический институт (технический университет) СПбГИ(ТУ), Петербургский государственный университет путей и сообщений Императора Александра 1 (ПГУПС), Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ), Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казанский федеральный университет (КФУ), Воронежский государственный аграрный университет им. Петра первого (г.Воронеж), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО «Поволжский ГУУФКСИТ), Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ, г.Гатчина), вузы г.Екатеринбурга и г.Челябинска, ОТИ НИЯУ МИФИ (г.Озерск).

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 1—внутренний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

10 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28720 единиц;
- книгообеспеченность — 99,04 процента;
- объем учебного фонда — 8776 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8776	6360
2	Педагогическая	440	25
3	Художественная	10929	11175
4	Справочная	1205	65
5	Языковедение, литературоведение	1710	637
6	Естественно-научная	1954	1243
7	Техническая	302	4
8	Общественно-политическая	3404	508

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).



В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

В 2021 г педагогом-библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

Библиотечные уроки:	Библиотечные обзоры по темам:	Беседы с презентациями:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Структура книги;</li><li>- Багаж, который никто не отнимет (информационная культура);</li><li>- Энциклопедии;</li><li>- Справочная литература</li><li>- Что такое библиотека?</li><li>- Древние библиотеки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Весёлые книги о детях;</li><li>- Блокадный Ленинград;</li><li>- Уральские писатели;</li><li>- Новые книги для подростков;</li><li>- Дети на войне.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа о хлебе;</li><li>- Стихи С.Я. Маршака;</li><li>- «Весёлые рассказы» В.Драгунского;</li><li>- Легенды Урала;</li><li>- «Смешные рассказы» М.Зощенко;</li><li>- Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»;</li><li>- К.Паустовский «Тёплый хлеб»;</li><li>- К.И.Чуковский;</li><li>- Весёлые рассказы Н.Носова;</li><li>- Сказки Г.Х.Андерсена;</li><li>- Л.Воронкова «Девочка из города»;</li><li>- Детство, опалённое войной;</li><li>- Рассказы В.Осеевой;</li><li>- Как отмечают Новый год в других странах</li><li>- Тайны Аркаима;</li><li>- Урок доброты;</li><li>- Тайны Кыштыма;</li><li>- Касли.</li></ul>

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://school24-ozersk.ru/poleznaya-informatsiya/shkolnaya-biblioteka> .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников со сроком износа более 10 лет и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы \_\_учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- предметная лаборатория по химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерские для мальчиков;

- кабинет технологии для девочек;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для цифровой образовательной среды (ЦОС):

- Ноутбук Aquarius CMP -8 шт.
- Сервер Rikor - 1 шт.
- Источник бесперебойного питания -1шт.
- Ноутбук Aquarius – 20 шт.
- IP камера – 6 шт.
- Многофункциональное устройство -2 шт.
- Телевизор – 6 шт.
- Клавиатура – 1 шт.
- Мышь компьютерная – 1 шт.
- Мышь компьютерная Defender – 20 шт.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже через переход находятся столовая и пищеблок. Спортивный зал и мастерские находятся в отдельных зданиях расположенных на территории школы

К новому учебному году школа провела ремонтные работы:

- 1.Ремонт туалетной комнаты для девочек на 3 этаже
- 2.Покраска стен и плинтусов на 3 этаже
- 3.Частичный ремонт лестничных пролетов в основном здании
- 4 Ремонт кровли гаража
- 5.Ремонт туалетной комнаты для мальчиков на 1 этаже
- 6.Текущий ремонт окон и туалетных кабинок
- 7.Ремонт крылец

К 2021 году школа приобрела оборудование:

- Стол-парта -24 шт. + стул ученический регулируемый -48 шт. в кабинеты английского языка (35 и 37 кабинеты)
- Для проведения ОГЭ:  
МФУ Canon -6 шт.  
HP Laser Jet Pro -9 шт  
часы настенные- 20 шт.

- Проектор BenQ MS535 – 1 шт. (ориентировочно для кабинета №43)

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ №24 осуществляется на основании:

- ✓ Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №24;
- ✓ Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24;
- ✓ Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ

СОШ №24.

Цель проведения ВСОКО – формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в образовательной организации образовательных программ по уровням образования;

- оценка условий реализации основных общеобразовательных программ по уровням общего образования;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ по уровням образования;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- Отчет о самообследовании;

- Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов;

- Аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- Справки ВШК;

- Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет), предметных кафедр, производственных и административных совещаний.

***В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).***

**В дополнение:**

1) Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 9 и 11 классов к

государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

– разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

2) Программы и планы выполнены в течение учебного года.

3) Журнал (АИС СГО «Сетевой город») проверяется тематически (регулярно) и комплексно (один раз в четверть). В журнал внесены все необходимые данные, темы и домашние задания заполняются своевременно, отметки о посещаемости и текущие и итоговые оценки по учебным предметам выставляются своевременно и объективно.

4) Промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2 - 11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

5) На основании приказов Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2021 № «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2021-2022 учебном году», от 30.08.2022 № «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2022-2023 учебном году» школа принимает участие во внешнем мониторинге оценки качества образования. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заседаниях предметных кафедр, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

6) Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводится по итогам каждой четверти. Сводный отчет по качеству обученности отражается в справках по итогам успеваемости за четверть/полугодие/год с представлением результатов на административных совещаниях, что обеспечивает открытость и полноту информации. В конце каждой четверти проводятся совещания по предварительным итогам, что позволяет корректировать работу с учетом выявленных проблем.

7) Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, педагог-психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

8) В соответствии с муниципальным заданием, выполняемым МБОУ СОШ №24, условия и качество предоставляемых школой образовательных услуг определяется посредством анкетирования родителей ежеквартально. В 2021 году доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых МБОУ СОШ №24 образовательных услуг, составляет 87%.

**Выводы:**

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценка результативности выполнения Муниципального задания - 1,7

*Показатели деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №24»,  
подлежащей самообследованию за 2022 год*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	687 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человека
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	267 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	638 человек/ 94,1%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	445 человека/ 67,2%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 10,7%
1.19.2	Федерального уровня	215 человек/ 32,8%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 5,2 %
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	46 человек/ 100%

1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человека
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 89,8%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 85,7%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,2%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,08%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 95,9%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 61,2%
1.29.2	Первая	13 человек/ 26,5%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности (администрация)	4 человека/ 8%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 34,7%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,0%



1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 32,6%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 93,9%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 75,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,9 кв.м